Согласовано Утверждаю:

на заседании директор школы № 65 г. Томска

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Дягилева

МАОУ СОШ №65 г. Томска приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мы - волонтёры» 2017 – 2018 учебный год

5 класс (34 ч)

6 класс (34 ч)

7 класс (34 ч)

Иванова Наталья Викторовна

Томск - 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мы - волонтёры» составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание,

М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”. Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Цели:

Создание условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.

2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков

3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Мы - волонтёры» рассчитана на учащихся, увлекающихся социально значимой деятельностью. Направленно на учащихся 5,6,7 классов. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации.

**Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):**

**- в блок личностных УУД входит**:

ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;

**- в блок регулятивных УУД входит:**

постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

**- в блок познавательных УУД входит:**

умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтёрских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

**- коммуникативные УУД обеспечивают:**

социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на принципах:

- культуросообразности;

- коллективности;

-проектности.

**Принцип культуросообразности** предполагает, что волонтёрская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

**Коллективность** в процессе волонтёрской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия». В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты (экологические акции, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, акции милосердия, «Дети – детям») преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

• коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;

• предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

• самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

• организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;

• конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;

• законность (легальность) — стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

**Актуальность данного курса** состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Внеурочная деятельность «Мы - волонтёры» рассчитана на 3 года (102 часа). Количество занятий в неделю – 1. Количество часов в год – 34. Общее количество часов за три года обучения 102 часа.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы «Мы - волонтёры»:

• формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. **Метапредметные результаты** освоения программы «Мы - волонтёры» проявляются в:

-расширении круга приёмов составления разных типов плана; - расширении круга структурирования материала;

- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

- умении организовывать волонтёрскую деятельность;

- способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

**Направления работы**

• духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;

• патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;

• здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;

• формирование толерантности – организация досуга молодежи

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.**

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).**

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

**Раздел 3. Учимся работать с документами.**

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

**Раздел 4.** **Адреса милосердия (социальная работа волонтеров**).

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Мы - волонтёры” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Всего часов | Характеристика видов деятельности |
| 1. **Из истории волонтерского движения в мире и России.**   **Создание волонтерского отряда - 6 ч**  **Знакомство, создание и сплочение волонтёрского отряда** | | | |
| 1.1. | Волонтерское движение в мире и за рубежом | 1 | - путешествие на основе интерактивных карт |
| 1.2. | Могу ли я быть волонтером? | 1 | анкетирование |
| 1.3. | Права и обязанности волонтера | 1 | разработка "Паспорта Волонтера" или визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера" |
| 1.4. | Проектирование деятельности волонтерского отряда | 1 | определение направлений деятельности, составление плана работы |
| 1.5. | Регламентируем деятельность | 1 | разработка проекта положения о волонтерском отряде |
| 1.6. | «Адреса милосердия» | 1 | создание базы добровольческой деятельности на основе поиска |
| **2. Познаю себя и других - 5 ч**  **Психологическая подготовка волонтеров (тренинги)** | | | |
| 2.1. | Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. | 2 | Тематика тренингов:  1) Тим-билдинг  2) “Я-лидер”  3) “Уверенность в себе” |
| 2.2. | Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети – инвалиды и др.) | 1 | решение ситуационных заданий |
| 2.3. | Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ | 1 | создание сценария |
| 2.4. | Откровенный разговор о самих себе | 1 | круглый стол |
| **Практическая часть. Участие в благотворительных акциях- 3ч** | | | |
| **3. Учимся работать с документами – 5ч** | | | |
| 3.1. | Анкета волонтера, Договор о волонтерской деятельности, Личная карточка волонтера, Лист учета времени, Отзыв о работе волонтера и др. | 2 | создание документов |
| 3.2. | Я - агитатор! Издание печатной и видеопродукции (листовки, плакаты, фотоальбомы, видеоролики и т.д.) | 3 | создание портфолио |
| **4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) - 15 ч** | | | |
| 4.1. | Акция “Спешите делать добрые дела” (подготовка новогоднего праздника для детей из многодетных семей) | 3 | разработка сценария, репетиции, проведение праздника |
| 4.2. | Участие в следующих акциях, адресованных детям: - “Собери первоклассника в школу”, - “Книги детскому дому”, - “Новогодний подарок”или “Елочка желаний” (сбор подарков для детей – сирот) | 3 | подготовка к акции, участие в акции |
| 4.3. | Акция «Георгиевская ленточка» | 2 | разработка сценария, изготовление подарков; проведение акции “Сделай подарок ветерану”и организация концерта к Дню Победы |
| 4.4. | Участие в следующих акциях, адресованных ветеранам: - “День Героев Отечества”, - “Перед Вами встаю я на колени” (адресная помощь ветеранам ВОВ и труда) - помощь престарелым людям в благоустройстве территории домов, помощи по дому | 2 | Проектирование помощи ветеранам и престарелым людям; Оказание помощи ветеранам и нуждающимся престарелым людям |
| 4.5. | Скажем: “Нет!” вредным привычкам! | 4 | «С людьми живи в мире – с пороками сражайся» - Выпуск листовок и плакатов ; Пресс-конференция “Что бы не было беды: курение – дань моде, привычка или болезнь?»; ролевые игры или интерактивные мероприятия “Оставайся в безопасности”, “Умей сказать – “Нет!” |
| 4.6. | Участие в акциях, адресованных сверстникам: - “Здоровые каникулы», - “Здоровый защитник – опора России», - «Здоровая мама – здоровое поколение», | 1 | Создание сценария для проведения акций; Выпуск листовок и плакатов; Пресс-конференция «В здоровом теле – здоровый дух!» |
| ИТОГО ЧАСОВ: | | 34 часа | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | | Всего часов | Характеристика видов деятельности |
| **1. Из истории волонтерского движения в мире и России. - 5 ч** | | | | |
| 1.1. | Волонтерское движение в мире и за рубежом | 1 | | - путешествие на основе интерактивных карт |
| 1.2. | Права и обязанности волонтера | 1 | | кодекс настоящего волонтера, "10 заповедей волонтера" или "права волонтера" |
| 1.3. | Проектирование деятельности волонтерского отряда | 1 | | определение направлений деятельности, составление плана работы |
| 1.4. | Регламентируем деятельность | 1 | | разработка проекта положения о волонтерском отряде |
| 1.5. | «Адреса милосердия» | 1 | | создание базы добровольческой деятельности на основе поиска |
| **2. Познаю себя и других - 4 ч**  **Психологическая подготовка волонтеров (тренинги)** | | | | |
| 2.1. | Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. | | 1 | Тематика тренингов:  1) “Успешное общение”  2) “Твоя цель – твой успех”  3) “Ты и команда” |
| 2.2. | Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети – инвалиды и др.) | | 1 | решение ситуационных заданий |
| 2.3. | Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ | | 1 | создание сценария |
| 2.4. | Откровенный разговор о самих себе | | 1 | круглый стол |
| **Практическая часть. Участие в благотворительных акциях- 4 ч** | | | | |
| **3. Учимся работать с документами – 4ч** | | | | |
| 3.1. | Анкета волонтера, Договор о волонтерской деятельности, Личная карточка волонтера, Лист учета времени, Отзыв о работе волонтера и др. | | 2 | создание документов |
| 3.2. | Я - агитатор! Издание печатной и видеопродукции (листовки, плакаты, фотоальбомы, видеоролики и т.д.) | | 2 | создание портфолио |
| **4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) - 17ч** | | | | |
| 4.1. | Акция “Спешите делать добрые дела” (подготовка новогоднего праздника для детей из многодетных семей) | | 3 | разработка сценария, репетиции, проведение праздника |
| 4.2. | Участие в следующих акциях, адресованных детям: - “Собери первоклассника в школу”, - “Книги детскому дому”, - “Новогодний подарок”или “Елочка желаний” (сбор подарков для детей – сирот) | | 3 | подготовка к акции, участие в акции |
| 4.3. | Акция «Георгиевская ленточка» | | 2 | разработка сценария, изготовление подарков; проведение акции “Сделай подарок ветерану” и организация концерта к Дню Победы |
| 4.4. | Участие в следующих акциях, адресованных ветеранам: - “День Героев Отечества”, - “Перед Вами встаю я на колени” (адресная помощь ветеранам ВОВ и труда) - помощь престарелым людям в благоустройстве территории домов, помощи по дому | | 3 | Проектирование помощи ветеранам и престарелым людям; Оказание помощи ветеранам и нуждающимся престарелым людям |
| 4.5. | Скажем: “Нет!” вредным привычкам! | | 4 | «С людьми живи в мире – с пороками сражайся» - Выпуск листовок и плакатов ; Пресс-конференция “Что бы не было беды: курение – дань моде, привычка или болезнь?»; ролевые игры или интерактивные мероприятия “Оставайся в безопасности”, “Умей сказать – “Нет!” |
| 4.6. | Участие в акциях, адресованных сверстникам: - “Здоровые каникулы», - “Здоровый защитник – опора России», - «Здоровая мама – здоровое поколение», | | 2 | Создание сценария для проведения акций; Выпуск листовок и плакатов; Пресс-конференция «В здоровом теле – здоровый дух!» |
| ИТОГО ЧАСОВ: | | | 34 часа | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | | Всего часов | Характеристика видов деятельности |
| 1. **Из истории волонтерского движения в мире и России.**   **Проектирование деятельности - 1ч. сплочение волонтёрского отряда** | | | | |
| 1.1. | Проектирование деятельности волонтерского отряда | 1 | | определение направлений деятельности, составление плана работы |
| **2. Познаю себя и других - 3 ч**  **Психологическая подготовка волонтеров (тренинги)** | | | | |
| 2.1. | Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. | | 1 | Тематика тренингов:  1) “Я – творческая личность”  2) “Три “П” - понимать, прощать, принимать”  3) “Доброта как Солнце”  4) “Будьте милосердным”  5) “Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!” |
| 2.2. | Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети – инвалиды и др.) | | 1 | решение ситуационных заданий |
| 2.3. | Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ | | 1 | создание сценария |
| **Практическая часть. Участие в благотворительных акциях- 4ч** | | | | |
| **3.Развитие умения работать с документами ч** | | | | |
| 3.1. | Анкета волонтера, Договор о волонтерской деятельности, Личная карточка волонтера, Лист учета времени, Отзыв о работе волонтера и др. | | 2 | создание документов |
| 3.2. | Я - агитатор! Издание печатной и видеопродукции (листовки, плакаты, фотоальбомы, видеоролики и т.д.) | | 2 | создание портфолио |
| **4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) - 23 ч** | | | | |
| 4.1. | Акция “Спешите делать добрые дела” (подготовка новогоднего праздника для детей из многодетных семей) | | 6 | разработка сценария, репетиции, проведение праздника |
| 4.2. | Участие в следующих акциях, адресованных детям: - “Собери первоклассника в школу”, - “Книги детскому дому”, - “Новогодний подарок”или “Елочка желаний” (сбор подарков для детей – сирот) | | 4 | подготовка к акции, участие в акции |
| 4.3. | Акция «Георгиевская ленточка» | | 3 | разработка сценария, изготовление подарков; проведение акции “Сделай подарок ветерану”и организация концерта к Дню Победы |
| 4.4. | Участие в следующих акциях, адресованных ветеранам: - “День Героев Отечества”, - “Перед Вами встаю я на колени” (адресная помощь ветеранам ВОВ и труда) - помощь престарелым людям в благоустройстве территории домов, помощи по дому | | 3 | Проектирование помощи ветеранам и престарелым людям ; Оказание помощи ветеранам и нуждающимся престарелым людям |
| 4.5. | Скажем: “Нет!” вредным привычкам! | | 5 | «С людьми живи в мире – с пороками сражайся» - Выпуск листовок и плакатов ; Пресс-конференция “Что бы не было беды: курение – дань моде, привычка или болезнь?»; ролевые игры или интерактивные мероприятия “Оставайся в безопасности”, “Умей сказать – “Нет!” |
| 4.6. | Участие в акциях, адресованных сверстникам: - “Здоровые каникулы», - “Здоровый защитник – опора России», - «Здоровая мама – здоровое поколение», | | 2 | Создание сценария для проведения акций; Выпуск листовок и плакатов ; Пресс-конференция «В здоровом теле – здоровый дух!» |
| ИТОГО ЧАСОВ: | | | 34 часа | |

VIII.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИТЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).

2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011 3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

5. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.

6. Заверико Н.В. Телефон доверия / Пособие для волонтеров. - Запорожье, 1999.

7. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001

. 8. Проект “Волонтёрское движение” МОУ «Большечакинская средняя общеобразовательная школа», 2007.

Сайты Интернет

1. Волонтерское движение http://www.adolesmed.ru/volunteers.html и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

2. Институт волонтёрства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\_volonterstva/9-1-0- 481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-%20481)

3. Отряд волонтерского движения <http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm>

4. Устав волонтера <http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm>

5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>

6. Волонтёрский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>

7. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

8. Проект “Эра милосердия прошла?”

9. Волонтёрское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

10. Психологическая работа с волонтерами <http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15>

**Календарно – тематическое планирование**

**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Планируемые результаты** | | **Дата проведения** | | |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД** | **По плану** | | **Факт** |
| **Из истории волонтерского движения в мире и России.**  **Создание волонтерского отряда - 6 ч**  **Знакомство, создание и сплочение волонтёрского отряда** | | | | | | | |
| 1. | Волонтерское движение в мире и за рубежом. «Добрая воля – добрые дела – добрая жизнь» | 1 | Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. | **познавательные:**  умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтёрских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  **личностные**:  ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;  **коммуникативные :**  социальная компетентность и учёт позиции других людей;  **регулятивные:**  постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;  **познавательные:**  умение осуществлять поиск необходимой информации. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; |  | |  |
| 2. | Могу ли я быть волонтером? (Анкетирование) | 1 | Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. |  | |  |
| 3. | Права и обязанности волонтера (Разработка "Паспорта Волонтера" ) | 1 | Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. |  | |  |
| 4. | Проектирование деятельности волонтерского отряда. | 1 | Определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. | **регулятивные:**  постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;  **познавательные:**  умение осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  **коммуникативные :**  умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. |  | |  |
| 5. | Регламентируем деятельность | 1 | Разработают проект положения о волонтерском отряде. | **регулятивные:**  планирование прогнозирование, **познавательные:**  умение осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  **коммуникативные :**  умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. |  | |  |
| 6. | «Адреса милосердия» (Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска) | 1 | Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. | **личностные**:  ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;  **познавательные:**  умение осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  **коммуникативные :**  социальная компетентность и учёт позиции других людей; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. |  | |  |
| **Участие в благотворительных акциях- 3ч** | | | | | | | |
| 7 | Участие в благотворительной акции «Коробка храбрости». Изготовление открыток для детей находящихся в больнице» | **1** | Волонтёры организовывают, участвуют в благотворительных акциях | **личностные**:  ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;  **коммуникативные:**  социальная компетентность и учёт позиции других людей; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми |  |  | |
| 8 | Изготовление открыток для детей находящихся в больнице» | **1** | **личностные**:  формирование интереса к осуществлению благотворительных акций; **регулятивные:**  постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;  **коммуникативные :**  умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми |  |  | |
| 9 | Акция "Ненужную бумагу - на нужное дело!" Сбор макулатуры. | **1** | **личностные**:  ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;  **коммуникативные :**  социальная компетентность и учёт позиции других людей; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми |  |  | |
| **Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) - 6 ч** | | | | | | | |
| 10-  11-  12 | Акция “Спешите делать добрые дела” (подготовка новогоднего праздника для детей из многодетных семей) разработка сценария, репетиции, проведение праздника | 3 | Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, сироты, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. | **личностные**:  ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций; **регулятивные:**  постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;  **познавательные:**  умение осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  **коммуникативные :**  участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми |  |  | |
| 13-  14-  15 | Участие в акциях, адресованных детям: “Новогодний подарок”или “Елочка желаний” (сбор подарков для детей – сирот) подготовка к акции, участие в акции | 3 |  |  | |
| **Познаю себя и других - 5 ч**  **Психологическая подготовка волонтеров (тренинги)** | | | | | | | |
| 16 | Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается.  (Тематика тренингов:  1) Тим-билдинг  2) “Я-лидер”  3) “Уверенность в себе) | 1 | Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям. | **личностные**:  ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; **регулятивные:**  постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;  **познавательные:**  умение осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  **коммуникативные :**  умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми |  |  | |
| 17 | Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается | 1 |  |  | |
| 18 | Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети – инвалиды и др.) Решение ситуационных заданий | 1 | Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. |  |  | |
| 19 | Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ | 1 | Познакомятся с психологическими особенностями подготовки и проведения мероприятий. |  |  | |
| 20 | Откровенный разговор о самих себе. | 1 | Осознают свою готовность к участию в волонтерской деятельности. |  |  | |
| **Учимся работать с документами – 5ч** | | | |  |  |  | |
| 21-22 | Анкета волонтера, Договор о волонтерской деятельности, Личная карточка волонтера, Лист учета времени, Отзыв о работе волонтера и др. | 2 | Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера. | **регулятивные:**  постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;  **познавательные:**  умение осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; |  |  | |
| 23- 24-  25 | Я - агитатор! Издание печатной и видеопродукции (листовки, плакаты, фотоальбомы, видеоролики и т.д.) | 3 | Обучающиеся научатся создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности; научатся оформлять личное портфолио. | **личностные**:  ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  **познавательные:**  умение осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  **коммуникативные :**  умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми |  |  | |
| **Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) - 9 ч** | | | | | | | |
| 26-  27-  28-  29 | Скажем: “Нет!” вредным привычкам! «С людьми живи в мире – с пороками сражайся» - Выпуск листовок и плакатов; Пресс-конференция “Что бы не было беды: курение – дань моде, привычка или болезнь?»; ролевые игры или интерактивные мероприятия “Оставайся в безопасности”, “Умей сказать – “Нет!” | 4 | Пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании. | **личностные**:  ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; **регулятивные:**  постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;  **познавательные:**  умение осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  **коммуникативные :**  участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми |  |  | |
| 30 | Участие в акциях, адресованных сверстникам: - “Здоровые каникулы», - “Здоровый защитник – опора России», - «Здоровая мама – здоровое поколение» Создание сценария для проведения акций; Выпуск листовок и плакатов; Пресс-конференция «В здоровом теле – здоровый дух!» | 1 | Пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании. | **личностные**:  ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;  **регулятивные:**  постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;  **познавательные:**  умение осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  **коммуникативные :**  участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми |  |  | |
| 31-  32 | Акция «Георгиевская ленточка» разработка сценария, изготовление подарков; проведение акции “Сделай подарок ветерану”и помощь в организации концерта к Дню Победы | 2 | Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это ветераны ВО войны, вдовы ветеранов и труженики тыла. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. | **личностные**:  ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;  **регулятивные:**  постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;  **познавательные:**  умение осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  **коммуникативные :**  участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми |  |  | |
| 33-34 | Участие в следующих акциях, адресованных ветеранам: - - “Перед Вами встаю я на колени” (адресная помощь ветеранам ВОВ и труда) - помощь престарелым людям в благоустройстве территории домов, помощи по дому Проектирование помощи ветеранам и престарелым людям; Оказание помощи ветеранам и нуждающимся престарелым людям | 2 |  |  | |
| ИТОГО ЧАСОВ: 34 часа | | | | | | | |

**Календарно – тематическое планирование**

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** |  |  |
|  |  |  | **Освоение предметных знаний** | **УУД** | **По плану** | **Факт** |
| **1. Из истории волонтерского движения в мире и России. - 5 ч** | | | | | |  |
|  | Волонтерское движение в мире и за рубежом | 1 | - путешествие на основе интерактивных карт | Личностные УУД Осознавать какое значение имеют волонтеры в жизни.  Коммуникативные УУД Составлять целое из частей, работая в группах  Регулятивные УУД  Составлять план своих действий |  |  |
|  | Права и обязанности волонтера | 1 | кодекс настоящего волонтера, "10 заповедей волонтера" или "права волонтера" |  |  |
|  | Проектирование деятельности волонтерского отряда | 1 | определение направлений деятельности, составление плана работы |  |  |
|  | Регламентируем деятельность | 1 | разработка проекта положения о волонтерском отряде |  |  |
|  | «Адреса милосердия» | 1 | создание базы добровольческой деятельности на основе поиска |  |  |
| **2. Познаю себя и других - 4 ч**  **Психологическая подготовка волонтеров (тренинги)** | | | | | | |
|  | Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. | 1 | Тематика тренингов:  1) “Успешное общение”  2) “Твоя цель – твой успех”  3) “Ты и команда” | Личностные УУД  Высказывать свое мнение, на поставленную задачу  Познавательные УУД  Определять незнакомые слова и находить их значение.  Регулятивные УУД  Составлять план своего дня.  Коммуникативные УУД  Придумывать сценки из жизни « ЗОЖ» разделившись на группы».  Регулятивные УУД  Оценивать результатов работы. |  |  |
|  | Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети – инвалиды и др.) | 1 | решение ситуационных заданий |  |  |
|  | Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ | 1 | создание сценария |  |  |
|  | Откровенный разговор о самих себе | 1 | круглый стол |  |  |
| **3.Практическая часть. Участие в благотворительных акциях- 4 ч**  **Учимся работать с документами** | | | | | | |
|  | Анкета волонтера, Договор о волонтерской деятельности, Личная карточка волонтера, Лист учета времени, Отзыв о работе волонтера и др. | 2 | создание документов | Личностные УУД  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  Регулятивные УУД  Оценивать результаты работы.  Познавательные УУД  Формировать навыки работы с оформлением печатной продукции  Коммуникативные УУД  Развивать умение общаться и работать в группах, слушать и принимать чужую позицию, идти на компромисс в спорных ситуациях |  |  |
|  | Я - агитатор! Издание печатной и видеопродукции (листовки, плакаты, фотоальбомы, видеоролики и т.д.) | 2 | создание портфолио |  |  |
| **4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) - 17ч** | | | | | | |
|  | Акция “Спешите делать добрые дела” (подготовка новогоднего праздника для детей из многодетных семей) | 3 | разработка сценария, репетиции, проведение праздника | Личностные УУД  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  Коммуникативные УУД  Уметь слушать и вступать в диалог. Работать в команде.  Регулятивные УУД  Проверять и оценивать результаты работы.  Познавательные УУД  Разработка и подготовка сценариев, умение пользоваться различной литературой. |  |  |
|  | Участие в следующих акциях, адресованных детям: - “Собери первоклассника в школу”, - “Книги детскому дому”, - “Новогодний подарок”или “Елочка желаний” (сбор подарков для детей – сирот) | 3 | подготовка к акции, участие в акции |  |  |
|  | Акция «Георгиевская ленточка» | 2 | разработка сценария, изготовление подарков; проведение акции “Сделай подарок ветерану” и организация концерта к Дню Победы |  |  |
|  | Участие в следующих акциях, адресованных ветеранам: - “День Героев Отечества”, - “Перед Вами встаю я на колени” (адресная помощь ветеранам ВОВ и труда) - помощь престарелым людям в благоустройстве территории домов, помощи по дому | 3 | Проектирование помощи ветеранам и престарелым людям; Оказание помощи ветеранам и нуждающимся престарелым людям |  |  |
|  | Скажем: “Нет!” вредным привычкам! | 2 | «С людьми живи в мире – с пороками сражайся» - Выпуск листовок и плакатов ; Пресс-конференция “Что бы не было беды: курение – дань моде, привычка или болезнь?»; ролевые игры или интерактивные мероприятия “Оставайся в безопасности”, “Умей сказать – “Нет!” | Личностные УУД  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  Познавательные УУД  Извлекать информацию из текста. Умение пользоваться доступным языком, подчеркивая главные мысли  Регулятивные УУД  Анализировать и оценивать результаты работы.  Коммуникативные УУД  Уметь слушать и вступать в диалог. Работать в команде. |  |  |
|  | Участие в акциях, адресованных сверстникам: - “Здоровые каникулы», - “Здоровый защитник – опора России», - «Здоровая мама – здоровое поколение», | 4 | Создание сценария для проведения акций; Выпуск листовок и плакатов; Пресс-конференция «В здоровом теле – здоровый дух!» |  |  |
| ИТОГО ЧАСОВ: 34 часа | | | | | | |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** |  |  |
|  |  |  | **Освоение предметных знаний** | **УУД** | **По плану** | **Факт** |
| 1. **Из истории волонтерского движения в мире и России.**   **Проектирование деятельности - 1ч. сплочение волонтёрского отряда** | | | | | | |
|  | Проектирование деятельности волонтерского отряда | 1 | определение направлений деятельности, составление плана работы | Личностные УУД  Развитие интереса к осуществлению деятельности волонтерского движения  Регулятивные УУД  прогнозирование, контроль,  Познавательные УУД  Проектирование своей деятельности  Коммуникативные УУД  Развитие навыков работать в команде |  |  |
| **2. Познаю себя и других - 3 ч**  **Психологическая подготовка волонтеров (тренинги)** | | | | | | |
|  | Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. | 1 | Тематика тренингов:  1) “Я – творческая личность”  2) “Три “П” - понимать, прощать, принимать”  3) “Доброта как Солнце”  4) “Будьте милосердным”  5) “Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!” | Личностные УУД  ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций  Регулятивные УУД  постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата);  Познавательные УУД  умение осуществлять поиск необходимой информации  Коммуникативные УУД  Развитие навыков работать в команде |  |  |
|  | Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети – инвалиды и др.) | 1 | решение ситуационных заданий |  |  |
|  | Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ | 1 | создание сценария |  |  |
| **Практическая часть. Участие в благотворительных акциях- 4ч**  **3.Развитие умения работать с документами** | | | | | | |
|  | Анкета волонтера, Договор о волонтерской деятельности, Личная карточка волонтера, Лист учета времени, Отзыв о работе волонтера и др. | 2 | Создание документов | Регулятивные УУД  постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата);  Познавательные УУД  Развивать умение осуществлять поиск информации, выделение главного, подача материала в доступной для сверстников форме  Коммуникативные УУД  Развитие навыков работать в команде |  |  |
|  | Я - агитатор! Издание печатной и видеопродукции (листовки, плакаты, фотоальбомы, видеоролики и т.д.) | 2 | Создание документов |  |  |
| **4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) - 23 ч** | | | | | | |
|  | Акция “Спешите делать добрые дела” (подготовка новогоднего праздника для детей из многодетных семей) | 6 | разработка сценария, репетиции, проведение праздника | Регулятивные УУД  Развивать умение ставить цели, и планомерно следовать им. (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата);  Коммуникативные УУД  социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  Личностные УУД  ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций  Познавательные УУД  Развивать интерес к Истории страны. |  |  |
|  | Участие в следующих акциях, адресованных детям: - “Собери первоклассника в школу”, - “Книги детскому дому”, - “Новогодний подарок”или “Елочка желаний” (сбор подарков для детей – сирот) | 4 | подготовка к акции, участие в акции |  |  |
|  | Акция «Георгиевская ленточка» | 3 | разработка сценария, изготовление подарков; проведение акции “Сделай подарок ветерану”и организация концерта к Дню Победы |  |  |
|  | Участие в следующих акциях, адресованных ветеранам: - “День Героев Отечества”, - “Перед Вами встаю я на колени” (адресная помощь ветеранам ВОВ и труда) - помощь престарелым людям в благоустройстве территории домов, помощи по дому | 3 | Проектирование помощи ветеранам и престарелым людям ; Оказание помощи ветеранам и нуждающимся престарелым людям |  |  |
|  | Скажем: “Нет!” вредным привычкам! | 5 | «С людьми живи в мире – с пороками сражайся» - Выпуск листовок и плакатов ; Пресс-конференция “Что бы не было беды: курение – дань моде, привычка или болезнь?»; ролевые игры или интерактивные мероприятия “Оставайся в безопасности”, “Умей сказать – “Нет!” |  |  |
|  | Участие в акциях, адресованных сверстникам: - “Здоровые каникулы», - “Здоровый защитник – опора России», - «Здоровая мама – здоровое поколение» | 2 | Создание сценария для проведения акций; Выпуск листовок и плакатов ; Пресс-конференция «В здоровом теле – здоровый дух!» |  |  |
| ИТОГО ЧАСОВ: 34 часа | | | | | | |