Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 65

**Портфолио**

**профессиональной деятельности**

Ивановой Натальи Викторовны

Педагог-психолог

г. Томск

2014

**Иванова Наталья Викторовна**

Дата рождения:

Место работы:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 65

Занимаемая должность и дата назначения на эту должность:

Педагог-психолог

Образование:

1.Средне-специальное, Областное государственное образовательное учреждение «Томский государственный педагогический колледж» 19.06.2004г.

Квалификация: учитель начальных классов.

Специальность: преподавание в начальных классах.

2. Высшее, Томский государственный университет, специальность клиническая психология. 24.06.2008

3.Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»15.06.2011г.

Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

Специальность: дошкольная педагогика и психология, специализация-детская практическая психология.

Наличие квалификационной категории и дата ее присвоения ---

Рекомендации (при их наличии), выполнение рекомендаций ----

Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет *:*

22.02. 2012 по 28.02.2012 МАУ ИМЦ г. Томска. Федеральная экспериментальная площадка АПК и ППРО г Москвы в рамках единичного проекта« Интерактивная доска как средство развития педагогического мастерства»

12 часов № 2312

23.04.2012по 7.05.2012 ТОИПКРО« Проблемы взаимодействия семьи и школы в условиях интегрированного (инклюзивного) образования»

80 часов № 3172

11.11.2013 по 21.11.2013 ТОИПКРО «Специфика организации образовательного процесса для обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в режиме инклюзивного образования»

80 часов № 0439

Стаж педагогической работы: 13, в должности педагога-психолога 3 года.

Общий трудовой стаж: 13

Наличие наград и поощрений за межаттестационный (доаттестационный) период:---

Наличие ученой степени, звания---

Наличие опыта работы в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ГИА, ЕГЭ, в жюри профессиональных конкурсов: член орг комитета и жюри городского интеллектуального марафона, организованного муниципальной сетевой образовательной площадкой МАОУ СОШ № 65 г. Томска.

**Самоанализ профессиональной психолого-педагогической деятельности.**

**Цель работы педагога психолога:**

**психодиагностическое обследование и сопровождение детей с целью определения и профилактики отклонений в развитии личности ребенка. Данная цель основана на концепции цели основной программы НОО** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Чтобы выполнить основную задачу со стороны психолога встает задача своевременно диагностировать возможные проблемы в обучении предупредить их, если же они возникают то провести коррекционную просветительскую работу и учитывая индивидуальные особенности учащихся сориентировать учителя в нужном направлении при этих условиях создается среда в которой каждый ученик может быть успешен и чувствовать себя комфортно. Программа ООО ставит задачу развивать жизненные компетенции, что так же не возможно сделать без учета индивидуальных особенностей учащихся, необходимо психолого-педагогическое сопровождение, которое позволяет своевременно решить возникающие в процессе обучения проблемы, социализировать выпускника и помощь ориентироваться в жизненных ситуациях.

**Задачи, выделенные для реализации цели работы педагога-психолога:**

* **Сопровождение начального звена во ФГОС**
* **Коррекция и профилактика проблем дезадаптации первоклассников и детей в среднем старшем звене.**
* **Консультирование педагогов родителей по вопросам развития личности ребенка в разновозрастные периоды.**
* **Сопровождение старшеклассников по профориентации и подготовки в ЕГЭ, ГИА.**
* **Профилактика стрессовых ситуаций в ученической и педагогической среде.**

**С момента поступления на должность в учреждение МАОУ СОШ 65 были выделены важные проблемы:**

1. Девиантное, асоциальное поведение в младшем школьном и подростковом возрасте.
2. Низкая информированность педагогического состава о работе по ФГОС с детьми начальной школы.
3. Отсутствие ПМПк в школе.
4. Отсутствие методической базы по работе с детьми ОВЗ.
5. Отсутствие системы в направлении профориентации подростков.
6. Отсутствие просветительской работы по вопросам психологического развития детей в разновозрастные периоды.

**Для решения данных проблем были приняты следующие шаги:**

* Разработана и реализована программа сопровождения и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста и подростков, с целью: Развитие коммуникативных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребенка учитывая его индивидуальные особенностями развития.

Для осуществление психолого- социальной коррекции направленной на формирование положительного образа «Я» формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, повышение социальной активности, формирование навыков саморегуляции. Просветительская работа по данному направлению отраженна на странице школьного сайта в разделе «Образование»-«Школьный психолог».

Проведена серия классных часов, и выступлений на обще родительских собраниях направленных на формирование нравственных качеств учащихся, толерантности и профилактики употребления ПАВ.

* Коллективу учителей рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по работе во ФГОС, проведен семинар и индивидуальные консультации на тему «Формирование УУД во ФГОС». (5 учителей начальной школы прошли курсы повышения квалификации)

Осуществляется мониторинг УУД младших школьников с целью профилактики проблем в формировании УУД младших школьников и своевременной коррекции.

* Создана служба ППк работа, которой направлена на сопровождение детей ОВЗ и инвалидов, оформление и ведении документации службы ППк в соответствии с нормативными положениями на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Служба работает на протяжении двух лет.
* Сформирована методическая база по работе с детьми ОВЗ и детьми инвалидами (электронный вариант).
* Разработана и реализована программа профориентационной подготовки учащихся 9-11 классов «Психология успеха - планирование карьеры», что позволило систематизировать работу по данному направлению. Ведущей целью, которой является: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда. Результатом реализации программы стало участие учащихся в городских конкурсах «Профессии прошлых лет», «Профессионалы своего дела».
* На сайте МАОУ СОШ в разделе «Образование» открыта страница «Школьный психолог», в которой представлены интересные материалы для учеников и родителей, отражающие разные проблемы развития детей в разновозрастные периоды, даны рекомендации по решению и помощи в разных жизненных ситуациях, представлена работа психолога в виде годового плана и отчетов по проделанной работе. Ежегодно проходит «Неделя психологии » которая направлена на объединение детских коллективов создание благоприятной атмосферы в учреждении.

**Ведущими идеями является:**

* Психодиагностическое сопровождение с целью профилактики и своевременной коррекции психологических отклонений и психологических фрустраций у учащихся в разновозрастные периоды.
* Соблюдение прав и законности в отношении детей в соответствии с конвенцией о правах ребенка.
* Создание комфортной психологической атмосферы в детском коллективе, сопровождение и разрешение конфликтных ситуаций в школьной среде.

# В соответствии с социально педагогическими условиями жизнедеятельности обучающихся, данные идеи направлены на реализую целей программ НОО, ООО, закона об образовании РФ, Федерального закона N 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", конвенции о правах ребенка.

**Характеристика особенностей учащихся:**

В школе обучаются 257 детей из них 120 детей начальной школы, с родителями 251 обучающихся подписаны соглашения на работу с педагогом психологом, что позволяет охватить весь детский контингент. Фактор специфики школы находящейся в селе обусловлен тем, что в школе обучается немногочисленное количество детей, это позволяет психологу обладать вполне объективной информацией практически о каждом ученике его окружении и социальных условиях жизни, что позволяет своевременно проводить профилактику и коррекцию по поступающим проблемам.

Характерной особенностью обучающихся данного учреждения является наличие у большинства детей личностных проблем прослеживаемых за время работы в учреждении это зажатость, скованность, дети плохо адаптируются к другим социальным условиям. Эти проявления удается решать путем поднятия самооценки за счет социальной значимости в учреждении и за его пределами. Учителям рекомендовано привлекать детей к участию в конкурсах городских, областных, всероссийских. Именно таким образом дети могут реализовывать свои личностные достижения, тем самым воспитывая в себе уверенность и желание стремиться к лучшему.

Педагогическому составу рекомендовано продуманно подходить к системе оценки знаний и умений с учетом саморефлексии и индивидуальных особенностей самих учащихся это будет способствовать созданию благоприятной атмосфере в детском коллективе, повышению уровня самооценки обучающихся.

# На сегодняшний день атмосфера в детских коллективах как в целом и в учреждении позитивна и комфортна, высокий уровень школьной фрустрации за период 2011-2013 г в среднем составляет около 22 %, основные факторы фрустраций связанны со школьной адаптацией в начальной и средней школе.

**Положительная динамика в коррекции развития, и адаптации обучающихся и воспитанников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг | Классы | Количество обучающихся | Годы | Результат |
| Мониторинг адаптации обучающихся. | 1-ые | 31  30  32 | 2011-2013 | 2011-10% дезадаптация  2012-15% дезадаптация  2013- 6% дезадаптация |
| 5-ые | 26  24  24 | 2011-2013 | 2011-30%  дезадаптация  2012-15%  дезадаптация  2013-20%  Дезадаптация |
| 10-ые | 5  6  9 | 2011-2013 | 2011-5%  дезадаптация  2012-0%  дезадаптация  2013-0%  Дезадаптация |
| Мониторинг формирования УУД обучающихся 1-3 классов | 1  2  3 | 1 кл-2011-31  2кл-2012-30  3кл-2013-30  1кл-2012-30  2кл-2013-30  1кл-2013-32 | 2011-2013 | 1кл -2011УУД- 27%  2кл-2012УУД-15%  3кл-2013УУД-10%  1кл-2012УУД-20%  2кл-2013УУД-15%  1кл-2013УУД-27% |
| Мониторинг тревожности, суицидальных предпосылок | 1-4 классы  5-11 классы | Общее количество детей  257 | 2011-2013 | 2011  1-4 класс  18%-В уровень тревожности  5-11класс30%-В  уровень тревожности  2012  1-4класс  22%-В уровень тревожности  5-10класс 15% -В уровень тревожности  2013  1-4 класс  20% -В уровень тревожности  5-11 класс  10% -В уровень тревожности |
| Мониторинг динамики развития детей ОВЗ | - | Общее количество детей 19 | 2011-2013 | Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ. |

Анализируя данные по положительной динамики следует отметить, что большого разрыва по показателям нет, в основном данные остаются положительно стабильными это говорит о том, что необходимо работать не только в детском коллективе но и с педагогами. Потому как основные идеи работы педагогов основаны на принципах получения только знания, а воспитание и личностные проблемы обучающихся на втором плане , между тем как ФГОС ставит другие задачи, необходимо формировать и развивать условно учебные действия при условии гармонизации личностных потребностей обучающихся, для развития жизненных компетенций и коммуникаций. Исходя из этого, следует в дальнейшем планировать одним из направлений психологической службы школы просветительскую деятельность в педагогическом коллективе по теме использование новых инновационных методов обучения детей в условиях ФГОС. Тревожность детей 1 классов связанна с введением детей в новую социальную среду. Для исключения фрустраций в рамках преемственности между школой и детским садом в 2013г, были организованны мероприятия по знакомству будущих первоклассников со школой и учителями, это дало свои результаты и в сравнении с 2011 годом уровень тревожности среди первоклассников снизился на 2%, однако результаты не высокие это говорит о том что одного двух мероприятий не достаточно и встает необходимость разработать и предварить в жизнь программу преемственности школа-сад с целью профилактики тревожности первоклассников. Тревожность в среднем и старшем звене связанна с подростковым периодом и сдачей экзаменов ГИА, ЕГЭ. Для исключения будущих фрустраций проводятся профилактические меры в рамках программы «Психология успеха- планирование карьеры» предусмотрены занятия которые поясняют учащимся как вести себя перед экзаменами и во время, такие же рекомендации даны и на сайте МАОУ СОШ № 65 в разделе «Образование -Школьный психолог». Причины подростковой тревожности исследуются и после выявления причин проводиться коррекция.

**Программно методическое обеспечение**:представляет комплекс психодиагностических апробированных методик, и ряд программ. Данные методики и программы выбраны в соответствии с выявленными проблемами учащихся.

* Программа формирования навыков здорового образа жизни созданная в рамках общероссийского проекта «Здоровье и развитие»-«Все, что тебя касается» направленная на профилактику социальных проблем личности подростка и ПАВ.
* Основы социализации личности, программа Н.Р. Огнева, Л.А. Симоненко.
* Программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя» А.В. Микляева
* «Все цвета кроме черного» М.М. Безруких, направлена на развитие коммуникативных навыков, развитие здорового образа жизни.
* Программа работы по снижению школьной тревожности для учащихся четвертых классов в процессе перехода на среднюю ступень обучения. Казанцева С.С.
* Программа «Мир логики» Гин С.И. обучает навыкам основных мыслительных операций.
* Психокоррекционная программа направление дети с ОВЗ «Все цвета радуги» Автор: М.А. Серпкова
* Программа сопровождения подростков в школе Э.М. Александрова.
* Авторская программа « Путь к успеху»- направленная на коррекцию и сопровождение детей и подростков девиантного поведения, создание данной программы обусловлено проблемой увеличения роста девиаций в школьной среде сложившейся на период 2011 и заказом администрации школы.
* Авторская программа элективного курса **«Психология успеха- планирование карьеры»** создана для систематизации знаний по данному направлению, позволяющая систематизировать работу в направлении оказания помощи на пути профессионального самоопределения учащихся.

**Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Современные образовательные технологии и (или) методики | Цель использования технологий и (или) методик | Результат использования технологий и (или) методик |
| 1 | Методики диагностики уровня школьной  тревожности  Филлипса, Темл Дорки Амен.   Методики по исследованию аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у учащихся 5-11 классов Костюкевич В.П. Кучер А.А.  диагностика суицидального поведения Горской М.В, 16-17 лет. | Профилактика дезадаптации у учащихся младшего школьного среднего старшего возраста.  Профилактика суицидального поведения детей и подростков в ОУ  Выявить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызения совести.  Оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям | Своевременное выявление детей с повышенной тревожностью, проведение коррекции, отсутствие детей имеющих суицидальные наклонности.  Мониторинг за 2011-2013 год. |
| 2 | Методики по выявлению причин девиантного поведения:  Проективные методики Кактус, рисунок Семьи, Дерево, Несуществующее животное.  А. Басса-А. Дарки.  Кука – Медлей. | Выявление уровня конфликтности и агрессивности.  Исследование уровня самооценки  Выявление актуальных проблем личности.  Формирование навыков эффективного общения.  Профилактика употребления ПАВ. | Снижение уровня девиантного поведения детей и подростков в ОУ, работа по программе  «Путь к успеху», положительная динамика.  Сопровождение семей и детей группы риска. |
| 3 | Методики: Психодиагностика и коррекция УУД младших школьников по методике Л.А. Ясюковой.  Психодиагностика УУД детей среднего и старшего школьного возраста по методике Л.А. Ясюковой | Формирование УУД младших школьников для успешного сопровождения во ФГОС.  Уровень развития УУД детей среднего и старшего звена для сопровождения во ФГОС. | Мониторинг за 2011-2013 год. Сопровождение детей во ФГОС.  Подготовительный этап: Сопровождение детей во ФГОС в среднем и старшем звене. |
| 4 | Инновационные и интерактивные технологии: ведение документации и проведения диагностики на ПК, создание видео роликов, диафильмов о работе ОУ, разработка занятий с использованием интерактивной доски, создание презентаций. | Просветительская, профилактическая, коррекционная. | Создание страницы «Школьный психолог» на сайте МАОУ СОШ № 65: просветительская и консультативная функции.  Создание видео роликов к различным мероприятием ОУ, создание презентаций к общим родительским собраниям, классным часам, использование интерактивных технологий на занятиях. Участие в общероссийском проекте  «Школа цифрового века» |
| 5 | Методика проведения тренинговых занятий с использованием элементов сказкотерапии, изо терапии. | Создание благоприятной обстановки в педагогическом коллективе.  Обучение учащихся саморефлексии. | Работа по программе формирования навыков здорового образа жизни  «Все, что тебя касается», проведение тренингов с учителями по теме «Профессиональное выгорание». |
| 6 | Консультативная работа с педагогическим коллективом, родителями, детьми. | Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям в период обучения в ОУ.  Содействие психическому, психофизическому развитию детей на всех возрастных этапах.  Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся 9-11-х классов. | Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям в период обучения в ОУ |
| 7 | Методики профессионального определения:  Голланда  **Методика «Определение профессиональной мотивации» Е.Головаха**  **Методика ДДО Е.А. Климова**  **Разработка программы «Психология успеха- планирование карьеры»** | Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда | Помощь в определении профессионального личностного типа, определении профессионального личностного типа. |
| 8 | Разработка программы « Путь к успеху»-  Коррекция и сопровождение детей и подростков девиантного поведения. | Психолого- социальная коррекция направленная на формирование положительного образа «Я» | Реализация намеченных мероприятий по программе существенно повышает уровень развития воспитания детей, приводит к снижению роста негативных явлений в детской среде, способствует духовно- нравственному оздоровлению социума. |
|  | Психологическое сопровождение детей ОВЗ. | Диагностика коррекция психологических отклонений | Создание ППК на базе ОУ  Сопровождение детей ОВЗ и инвалидов. |

**Аргументация нововведений, результативность:**

Одним из нововведений психолого-педагогической деятельности стала планомерная работа с детьми девиантного поведения, в отличии от других коррекционных мероприятий регулирующих девиантное поведение направленных только подростковый возраст, данные действия охватывают весь школьный период обучения ребенка, все возрастные категории учитывают разновозрастные особенности детей и подростков. Полноправными участниками программы становятся родители.

В рамках обеспечения комплексного психологического сопровождения создана коррекционная программа «Путь к успеху», занятия проводятся в групповой форме, основаны на доверии, что дает возможность детям развить социальные навыки, нормы и правила поведения, представления о социальных ролях.

Развивают коммуникативные навыки, средства общения.

Дают осознание своей роли в группе, снижая уровень иерархизации внутри группы, позволяют расширять поведенческий репертуар.

Результатом планомерной работы стало снижение девиантного поведения среди учащихся учреждения это отраженно в диаграмме ниже.

Результаты опроса родителей, дети которых прошли и проходят курс занятий по программе за 2011-2013 г:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество опрошенных родителей | Снизился ли уровень девиантных проявлений у ребенка за время работы по программе  «Путь к успеху»? | | | Принимали ли вы участие в тренинговых занятиях? | | Пожелания замечания |
| Да | нет | частично | Да | нет |  |
| 18 | 12 | 0 | 6 | 11 | 7 | Занятия в выходные дни, для удобства родителей.  Дистанционные занятия. |

Еще одним нововведением стала систематизированная работа по профориентационной направленности. Создана программа элективного курса «Психология успеха- планирование карьеры». Обучающиеся приняли участие в городских конкурсах «Профессии прошлых лет», «Профессионалы своего дела», разработали проект «Рабочие профессии в жизнь» проект представлен на конкурс ТОИПКРО «Я б в рабочие пошёл…» реализация проекта 2014-2015 год.

**Анализ результативности своего психолого-педагогического опыта:**

Работа педагога психолога осуществляется в соответствии с годовым планом в котором реализуются основные направления:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Диагностика, прогнозирование. | 1.Проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения в соответствии с годовым планом работы.  2.Определение степени отклонений (психологических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития проведение коррекции  3.Выявление достоинств личности обучающегося, его «проблемное поле», личностные особенности.  4.Осуществление социально- психологической поддержи детям с ОВЗ, а так же сопровождение.  5. Сопровождение обучающихся и педагогического состава во ФГОС.  6.Работа по выявлению и поддержки одаренных детей не проводится, находиться на первой стадии: изучение нормативных документов создание методической базы. |
| 2.Просветительская, профилактическая деятельность:  Взаимодействие психолога с обучающимися, родителями (лицами, их заменяющими), педагогами ОУ | 1.Формируем психологическую культуру обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих)  2.Проводятся консультации работников школы по вопросам развития данного ОУ, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально – психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих)  3.Оказывается помощь обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.  4.Осуществялется работа по гармонизации социальной сферы школы и проводятся мероприятия по профилактике возникновения социальной адаптации. |
| 3. Коррекционная деятельность | 1.Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.  2.Психологическая помощь первоклассникам в процессе адаптации к школьной среде.  3.Коррекционно профилактическая работа с педагогами.  4.Коррекция сферы межличностных отношений в старших классах.  5.Коррекция девиантного поведения в разновозрастные периоды развития. |
| 3.Продуктивность деятельности педагога - психолога | 1.Определяются факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, разрабатываются и реализуются меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, профилактической и консультативной)  2.Ежегодно проводится психологическая диагностика различного профиля и предназначения в соответствии с запросами педагогов родителей и годовым планом работы.  3.По итогам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития и социального развития обучающихся составляются психолого – педагогические заключения, даются рекомендации по решению выявленных проблем.  4.Ежегодно проводиться работа по снижению девиантного поведения в школьной среде. |
| 4. Повышение профессиональной компетенции | 1.За два года работы в МАОУ СОШ осуществлялось повышение квалификации, профессиональная подготовка с подтверждениями сертификатами.  2.Обобщение и распространение собственного педагогического опыта в рамках ОУ, и за пределами.  4.Участие в работе педагогического совета школы.  5. Работа в ППк школы. |

**Повышения уровня профессионального мастерства:**

1. 22.02. 2012 по 28.02.2012 МАУ ИМЦ г. Томска. Федеральная экспериментальная площадка АПК и ППРО г Москвы в рамках единичного проекта« Интерактивная доска как средство развития педагогического мастерства» 12 часов № 2312
2. 4-5.04.2012 семинар ТОИПКРО 16 часов «Особенности профилактики суицидального поведения детей и подростков»
3. 23.04.2012по 7.05.2012 ТОИПКРО« Проблемы взаимодействия семьи и школы в условиях интегрированного (инклюзивного) образования» 80 часов № 3172
4. 22-24.10.2012 тренинг по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Все что тебя касается».
5. 3-4.11.2012 Семинар Л.А Ясюкововй «Психологические аспекты формирования УУД и психологический инструментарий для их мониторинга» 16 часов № 276
6. 25-26.03.2013 Семинар МАУ ИМЦ, ОГБУ РЦРО «Современные инновационные интерактивные решения и их применение в образовательном процессе» 16 часов
7. 26-27.09.2013 семинар ТОИПКРО «ФГОС: новый образовательный результат средства его достижения» 16 часов.
8. 16-17.10.2013 семинар ТОИПКРО «Психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных компетенций в основной школе в условиях ФГОС» 16 часов.
9. 12-12.11.2013семинар Л.А.Ясюковой «Психологические особенности среднего и старшего подросткового возраста и психодиагностический инструментарий для мониторинга УУД. 16 часов. №1264
10. 11.11.2013 по 21.11.2013 ТОИПКРО « Специфика организации образовательного процесса для обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в режиме инклюзивного образования» 80 часов № 0439
11. 27. 02.2014 участник Вебинара проекта МЕРСИБО (г Москва) «Интерактивные игры как инструмент речевого развития детей» 2 часа №100823
12. 13.03.2014 участник Вебинара проекта МЕРСИБО (г Москва) «Создание мультимедийных пособий и дополнительные возможности интерактивных игр» 2 часа № 101832

**Результаты профессиональной психолого-педагогической деятельности:**

**Уровень творческих достижений обучающихся (воспитанников) в межаттестационный (доаттестационный) период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности обучающихся (с указанием названия мероприятия) | Учебный год | Уровень мероприятия | Классы | Кол-во участников | Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника)) |
| 1.Конкурс «Профессии прошлых лет» в рамках городской программы « Планирование карьеры - путь к успеху» | 2011 г. | Городской | 7 | 6 | Королева Н., Хащенко  Д., Кутыгина К., Малиновская А., Реплингер Т., Перемитина М.- участие в литературной секции «Стихотворение»,  « Рассказ». |
| 2.Конкурс «Профессионалы своего дела» в рамках городской программы « Планирование карьеры - путь к успеху» | 2012-2013 | Городской | 8-11 | 4 | Малиновская Алина 2 место, секция «Стихотворение»  Захаров Виктор 1 место, секция «Стихотворение»  Захаров Виктор 2 место, секция «Сказка»  Ткаченко Алексей 2 место, секция «Сказка»  Горин Никита 2 место, секция «Сказка» |
| 3.Конкурс  « Калейдоскоп знаний» ТГПК | 2013 | Областной | « 0» класс  группа кратковреме-нного пребывания | 5 | Рыжов Игнат, порфирьев Глеб, Воронова Арина, Плют Ольга, Журавлев Руслан.- участие. |
| 4. Школьная конференция « Здоровый образ жизни» | 2014 | ОУ | 8, 10 класс. | 3 | Вайс Кристина, Куклина Виолетта- проект « Здоровье и профессии»  Федорова Анастасия- проект «Школьная мотивация как фактор психологического здоровья и успешности обучающихся» |

Тесное сотрудничество с ЦПК г Томска и реализация программы «Психология успеха- планирование карьеры» привела нас к участию в данных конкурсах как видно первый год участия не дал высоких результатов, но мы решили что главное не победа а участие, однако не стали останавливаться на достигнутом и уже следующее участие в аналогичном конкурсе привело нас к призовым местам. Эти обстоятельства явились мощным стимулом для детей и уже в 2013-2014 году дети приступили к разработке социально- педагогического проекта «Здоровье и профессии», который мы планируем представить на очередном конкурсе в ЦПК и ТОИПКРО а так же на школьной конференции «Здоровый образ жизни» 26 марта 2014. В рамках программы разработан еще один не мало важный проект «Школьная мотивация как фактор психологического здоровья и успешности обучающихся» который так же представлен на школьной конференции.

**Уровень творческих достижений педагога-психолога в межаттестационный (доаттестационный) период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма представления опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет и т.д.) | Уровень представления (муниципальный, региональный,…) с указанием названия мероприятия | Тема представленного опыта работы | Дата представления опыта работы |
| Выступление с докладом | Xv Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. Наука и образование. | Использование игровых технологий в подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста | 2011г |
| Выступления с докладом | Методическое объединение МАОУ СОШ 65 | «Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей обучающегося»  «Психологические основы проведения родительского собрания»  «Основные пути и условия формирования нравственности ребенка в семье» | 2012-2013г |
| Выступление с творческой презентацией | Педагогический совет МАОУ СОШ 65.  Общешкольное собрание. | «Духовно нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности обучающегося» | 2013г. |
| Публикация | Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Философско – педагогическое наследие С.И. Гессена и современные проблемы образования, воспитания, культуры». | «Профилактика девиантного поведения путем развития нравственности и саморефлексии в условиях создания единой программы». | Октябрь 2013 |

**Результативность участия в профессиональных (творческих) конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название профессионального (творческого) конкурса | Учебный год | Уровень | Результат |
| ТОИПКРО Конкурс программ и методических разработок по профессиональной ориентации учащихся: «Выбор профессии – путёвка в жизнь!». | 2012-2013 | Межрегиональный | Диплом 2 степени |
| ТОИПКРО региональный заочный конкурс методических разработок для педагогических работников  «Уроки доброты» | 2014 март | Региональный | Диплом степени |

**Разработка и реализация педагогических проектов в межаттестационный (доаттестационный) период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема проекта | Цель создания проекта | Степень участия (участник творческой группы, автор проекта) | Срок реализации | Результат | Форма представления результата, уровень представления (с указанием названия мероприятия) |
| Социально -педагогический проект «Дорогу осилит идущий»  Преодоление  социально-психологических барьеров  в инклюзивном образовании | Преодоление социально-психологических барьеров инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении | Автор проекта | 2013-2015 | Разработка проекта, реализация первого этапа. | Курсы повышения квалификации ТОИПКРО  «Специфика организации образовательного процесса для обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в режиме инклюзивного образования» |
| Программа элективного курса  «Психология успеха -планирование карьеры» | Помощь в самоопределении профессионального выбора | Автор-составитель | 1 год обучения |  | VIII областной конкурс современных образовательных программ.  ТОИПКРО.  Итоги апрель 2014г. |

**Результативность инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности в межаттестационный (доаттестационный) период.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности | Цель | Степень участия (участник творческой группы, автор) | Срок реализации | Результат | Форма представления результата, уровень представления  (с указанием названия мероприятия) |
| Программа сопровождения и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста и подростков  «Путь к успеху» | Развитие коммуникативных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребенка учитывая его индивидуальные особенностями развития.  Осуществлять психолого- социальную коррекцию направленную на формирование положительного образа «Я» | Автор-составитель | 2011-2015 | Исходя из мониторинга и анализа работы с детьми, количество детей с девиантным поведением участвующих в программе  «Путь к успеху» снижается к минимуму. | VIII областной конкурс современных образовательных программ.  ТОИПКРО.  Итоги апрель 2014г. |

**Отчет по инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры информации | Содержание информации |
| 1. **Данные о содержании инновационной деятельности** | | |
| 1.1. | Цель инновации (нововведения): | * Внедрение единой программы сопровождение и коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста и подростков «Путь к успеху» с целью охватить весь период школьного обучения. * Развитие коммуникативных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребенка учитывая его индивидуальные особенностями развития. * Осуществление психолого- социальной коррекции направленной на формирование положительного образа «Я» формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, повышение социальной активности, формирование навыков саморегуляции. |
| 1.2. | Тема инновации | * Сопровождение и коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста и подростков. |
| 1.3. | Сущность инновации (нововведения) | * В отличии от других коррекционных программ регулирующих девиантное поведение направленных только подростковый возраст, данная охватывает весь школьный период обучения ребенка, все возрастные категории учитывает разновозрастные особенности детей и подростков. Полноправными участниками программы становятся родители. * В рамках обеспечения комплексного психологического сопровождения коррекционные занятия проводиться в групповой форме, основанной на доверии, что дает возможность детям развить социальные навыки, нормы и правила поведения, представления о социальных ролях. * Развивает коммуникативные навыки, средства общения. * Дает осознание своей роли в группе, снижая уровень иерархизации внутри группы, позволяет расширять поведенческий репертуар. |
| 1.4. | Образ результата инновации | * Количественная оценка произошедших за установленный период изменений. * Опрос родителей. |
| 1.5. | Характеристика полученных тиражируемых продуктов | ----- |
| 1.6. | Классификация инноваций по сфере обновления | * Сопровождение и коррекция психологических отклонений в поведении. |
| 1.7. | Классификация инноваций по виду нововведений | * На начальной стадии разработки программы основным направлением инновации было освоение научных разработок, изучение различных программ данной направленности, после создания и внедрения программы направлением инновации стало развитие своего опыта; |
| 1.8. | Классификация инноваций по видам контроля | * Контроль результативности осуществляется педагогом психологом, родителями и классными руководителями, основным методом является наблюдение, которое позволяет отследить динамику снижения уровня девиантного поведения, а так же диагностическим комплексом. |
| 1.9. | На какой стадии находится инновация | * опытное внедрение; |
| 1.10 | Наличие руководителя | ----- |
| **2. Препятствия на пути разработки и внедрения инноваций и способы их преодоления** | | |
| 2.1. | * социальные, * правовые, * материально-технические, * физиологические, * гигиенические, * психологические, * общепедагогические, * финансовые, * другие | * Основной проблемой при реализации программы стало привлечение родителей к совместной деятельности, родители с настороженность отнеслись к участию в занятиях и тренингах, на сегодняшний день только 70 % родителей сотрудничают в рамках программы «Путь к успеху», остальные ссылаясь на высокую занятость не хотят сотрудничать. Это привело к идее, проведения онлайн встреч для родителей где каждый сможет поучаствовать в обсуждениях по коррекции эмоционально –волевой сферы и возникающим проблемам у детей в процессе обучения и социальной жизни, для оказания психолого–педагогической помощи родителям. Данная работа на стадии оформления правовой документации разработано положение о создании психолого-педагогической гостиной, работа которой будет проводиться с помощью интернет ресурсов в режиме онлайн. Запуск работы психолого –педагогической гостиной планируется осуществить в новом учебном году. |

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_